



**PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
MESTRADO EM EDUCAÇÃO**

NERRIÊ LELLI COSTA

**INVESTIGAÇÃO DO PROCESSO DE IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO
INTEGRADO BASEADO EM PBL EM UM CURSO DE ENFERMAGEM**

Presidente Prudente - SP
2025



**PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
MESTRADO EM EDUCAÇÃO**

NERRIÊ LELLI COSTA

**INVESTIGAÇÃO DO PROCESSO DE IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO
INTEGRADO BASEADO EM PBL EM UM CURSO DE ENFERMAGEM**

Dissertação apresentada à Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação, Universidade do Oeste Paulista, como parte dos requisitos para obtenção do título de Mestre em Educação. Área de Concentração: Educação.

Orientador: Prof. Dr. Sidinei de Oliveira Sousa

Presidente Prudente - SP
2025

Catálogo Internacional de Publicação (CIP)

373 C837i	Costa, Nerriê Lelli. Investigação do processo de implementação do currículo integrado baseado em PBL em um curso de enfermagem. / Nerriê Lelli Costa. – Presidente Prudente, 2025. 134 f.: il. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade do Oeste Paulista – Unoeste, Presidente Prudente, SP, 2025. Bibliografia. Orientador: Sidinei de Oliveira Sousa. 1. Formação docente. 2. Metodologia ativa. 3. Enfermagem. I. Título.
--------------	---

Catálogo na fonte – Bibliotecária Renata Maria Moraes de Sá – CRB 8 /10234

CERTIFICADO DE APROVAÇÃO

TÍTULO: “INVESTIGAÇÃO DO PROCESSO DE IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO INTEGRADO BASEADO EM PBL EM UM CURSO DE ENFERMAGEM”

AUTOR(A): NERRIÊ LELLI COSTA

ORIENTADOR(A): Prof. Dr. Sidinei de Oliveira Sousa

Aprovado(a) como parte das exigências para obtenção do título de MESTRA em EDUCAÇÃO.

Área de Concentração EDUCAÇÃO, pela Comissão Examinadora:

Sidinei de Oliveira Sousa (orientador) – Unoeste/Universidade do Oeste Paulista

Danielle Aparecida do Nascimento dos Santos – Unoeste/Universidade do Oeste Paulista

Eduardo Fuzetto Cazañas – Unoeste/Universidade do Oeste Paulista

Local e data da realização: Presidente Prudente, 26 de março de 2025.

Central de Assinaturas Eletrônicas

Sobre o documento

Assunto: Documento eletrônico
Status do documento: Concluído
Data de criação do documento: 26/03/2025 13:33
Fuso horário: (UTC-03:00) Brasília
Número de assinaturas: 3
Solicitante: LUCIANA APARECIDA POLIDO BRAMBILLA (#6073366)

Signatários do documento

EDUARDO FUZETTO CAZANÃS (PROFESSOR)

eduardocazanas@unoeste.br

Recebido em 26/03/2025 13:33

Assinado em 28/03/2025 17:51

Assinatura Interna UNOESTE

Usando endereço IP: 2804:18:8cc:f824:1:0:541:a14c

ID da assinatura: 4591379

DANIELLE APARECIDA DO NASCIMENTO DOS SANTOS (COORDENADOR DE CURSO)

danielle@unoeste.br

Recebido em 26/03/2025 13:33

Assinado em 26/03/2025 14:38

Assinatura Interna UNOESTE

Usando endereço IP: 177.131.33.2

ID da assinatura: 4591380

SIDINEI DE OLIVEIRA SOUSA (PROFESSOR)

sidinei@unoeste.br

Recebido em 26/03/2025 13:33

Assinado em 26/03/2025 20:31

Assinatura Interna UNOESTE

Usando endereço IP: 2804:18:cd:ccb:e510:33a:592b:7fdf

ID da assinatura: 4591381

URL do documento: <https://www.unoeste.br/ca/cef48788>

Assinatura digital do documento: d607562b6c1afa8e8f09b151df1172d96151f149902ecde4f6a46257906b5c20

UNOESTE - Universidade do Oeste Paulista

Mantida pela Associação Prudentina de Educação e Cultura - APEC

Utilize o QRCode abaixo para conferir a autenticidade deste documento:



DEDICATÓRIA

Dedico esta dissertação a todos os meus alunos – os que são e os que foram.
Através de vocês, pude realizar este sonho.

AGRADECIMENTOS

A Deus, que sempre sonhou os sonhos mais lindos para minha vida e me deu como missão seguir este caminho. Pela força nos momentos desafiadores, sabedoria nos momentos de decisão e por iluminar cada passo até aqui.

À Nossa Senhora Aparecida, que sempre intercedeu por mim, me salvando quando eu ainda era um bebê e me guiando para viver minha missão nesta Terra.

Aos meus pais, Sônia e Moacir, por sempre incentivarem meus sonhos, por me nutrirem com amor incondicional e por nunca medirem esforços para me oferecer tudo o que estava ao seu alcance.

Ao meu namorado, Pedro, que foi meu companheiro nessa jornada, caminhando comigo e sonhando os meus sonhos. Você sempre me disse que era possível quando eu não via saída, me apoiou quando tropecei e tornou este sonho seu também. Agradeço também à sua família, que me acolheu com tanto carinho, em especial aos meus sogros, Regina e Manoel, e à minha cunhada Fernanda, pelo apoio inestimável.

À minha amiga de infância, Flávia, que, além de me presentear com o maior tesouro da minha vida, minha afilhada Manuela, sempre acreditou em mim e no meu potencial. Nossos momentos juntas trouxeram leveza e alegria a essa jornada.

À minha amiga Denise, que entrou na minha vida como preceptora, me apresentou à oncologia e me guiou nos meus primeiros passos nessa área que hoje tanto amo. Mas Deus quis que ela fosse muito mais do que isso: tornou-se minha amiga na fé, sempre acreditando em mim, torcendo por mim e me lembrando em suas orações. Nossa amizade é um presente divino, e sou imensamente grata por ela.

Ao meu orientador, Dr. Sidinei de Oliveira Sousa, por ter acreditado em mim desde o primeiro momento, quando eu era apenas uma farmacêutica buscando compreender mais sobre a educação.

Aos meus alunos – os que são e os que foram – pois através de vocês pude realizar este sonho. Vocês são a razão pela qual me lancei nessa jornada e chegaram comigo até aqui.

Aos professores do programa de pós-graduação em Educação, que foram verdadeiros exemplos para mim. Obrigada por acolherem cada dúvida com paciência e dedicação, e por me mostrarem um lado do ensino que eu jamais teria conhecido em todos os meus anos de docência.

Aos entrevistados desta pesquisa, que gentilmente cederam seu tempo para compartilhar suas trajetórias na Unoeste. Além de contribuírem para este trabalho, suas histórias me inspiraram e me fortaleceram.

Aos meus colegas de mestrado, que me acolheram com carinho, compartilharam seus conhecimentos e viveram comigo momentos de felicidade e angústia. Apreendi um pouco com cada um de vocês.

Ao Instituto do Câncer Oeste Paulista (InCOP), que me concedeu afastamentos nos momentos em que precisei me dedicar às atividades do mestrado. Em especial, agradeço à minha gerente Mariana Mattos Dipi, sempre solícita às minhas solicitações e me incentivando em cada etapa, e ao Dr. José Renato Sampaio Tosello, que acreditou em minha capacidade profissional desde o início, abrindo portas para minha atuação na clínica quando eu recém-saía da residência, com 25 anos. Sua confiança e incentivo sempre me motivaram a continuar estudando.

Ao meu amigo e parceiro de trabalho, Megson, que sempre torceu por mim e esteve presente durante minhas ausências no InCOP ajudando sempre que precisei.

A todos os meus pacientes – os que passaram e os que estão em minha vida –, que travam uma batalha corajosa contra o câncer. Vocês são exemplos de força, resiliência e fé.

Ao time do curso técnico da Unoeste, em especial ao coordenador do curso técnico em farmácia, Cristoffer da Silva Santana, que me abriu as portas da Unoeste e

acreditou no meu potencial como docente, tornando possível mais uma vez o meu sonho do mestrado. Agradeço também ao coordenador dos cursos técnicos, Ricardo Sant'anna de Andrade, que incentivou minha trajetória acadêmica e me ajudou a me conectar com a pós-graduação em Educação.

Ao curso de Enfermagem da Unoeste, campus Presidente Prudente, que me recebeu de braços abertos como docente.

À coordenadora do curso de enfermagem Larissa Sapucaia Ferreira Esteves, que foi a primeira a abrir as portas da graduação para mim, acreditando em meu potencial há 11 anos, quando eu ainda era uma recém-formada ingressando na residência. E, agora, mais uma vez, confiou em mim ao me permitir estudar a metodologia do curso, sempre me acolhendo com um sorriso no rosto e um abraço caloroso.

Ao Professor Eduardo Fuzetto Cazanãs, que foi o primeiro a me apresentar o verdadeiro PBL durante a residência. Ele é uma referência de profissional e me apoiou desde o início com a ideia desta dissertação, acompanhando seu desenvolvimento e, com toda sua bagagem dentro do curso, sempre foi solícito às minhas dúvidas.

À professora Danielle Aparecida do Nascimento dos Santos, que não apenas abriu meu mundo para a educação inclusiva por meio de suas aulas, mas também me fez enxergar a importância e a necessidade do trabalho que realizei.

À Unoeste, que, por meio de seu programa de incentivo aos colaboradores, me concedeu uma bolsa parcial de mestrado, transformando um sonho engavetado há 8 anos em realidade.

A todos os funcionários da Secretaria de Pós-graduação, por sempre serem solícitos e compreensivos ao longo de toda a minha caminhada acadêmica.

A cada pessoa que, direta ou indiretamente, fez parte dessa jornada, minha eterna gratidão. Este sonho não é só meu – ele carrega um pouco de cada um de vocês.

“Eu me tornei professor para nunca deixar de ser aluno.”
Jean d’Ormesson
(Comme un chant d’espérance, 2014)

RESUMO

Investigação do processo de implementação do currículo integrado baseado em PBL em um curso de enfermagem

Os métodos tradicionais de ensino, predominantemente centrados no professor, têm demonstrado limitações na formação crítica e ativa dos alunos, especialmente em cursos da área da saúde. Nesse contexto, a Aprendizagem Baseada em Problemas (Problem-Based Learning – PBL) surge como uma alternativa inovadora, ao promover a construção do conhecimento de forma integrada, valorizar o aprendizado ativo e estimular a resolução de problemas contextualizados. Esta pesquisa está vinculada à Linha de Pesquisa 2 – Processos Formativos e Práticas Educativas – do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade do Oeste Paulista (Unoeste) e investiga a implementação do currículo integrado baseado em PBL em um curso de Enfermagem de uma instituição privada. O objetivo do estudo é analisar os desafios, impactos e estratégias adotadas na implementação do PBL, considerando as perspectivas de tutores, coordenadores e Núcleo Docente Estruturante (NDE). Para isso, adotou-se uma abordagem qualitativa, com pesquisa do tipo estudo de caso, utilizando análise documental e entrevistas semiestruturadas. Inicialmente, realizou-se um levantamento teórico sobre o PBL e sua aplicabilidade na formação em Enfermagem. A pesquisa empírica contemplou a observação da implementação do PBL, a coleta de dados junto ao NDE e a análise das percepções de professores sobre a metodologia. Os resultados indicam que o PBL favorece o desenvolvimento do raciocínio clínico, a autonomia do estudante e a aprendizagem colaborativa, alinhando-se às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Enfermagem. No entanto, foram identificados desafios como a resistência inicial dos docentes à mudança metodológica, a necessidade de capacitação contínua e a adequação dos instrumentos avaliativos para medir efetivamente o desempenho dos alunos. Além disso, os dados apontam que, apesar da aceitação positiva do PBL, alguns alunos ainda demonstram dificuldades em lidar com a autonomia exigida pela metodologia, o que ressalta a importância do acompanhamento docente na transição para esse modelo de ensino. A pesquisa contribui para o aprimoramento das práticas pedagógicas na formação em Enfermagem e oferece subsídios para futuras reformulações curriculares em cursos que adotam metodologias ativas. A

implementação do PBL mostrou-se eficaz na promoção da aprendizagem significativa, na integração entre teoria e prática e no desenvolvimento de competências essenciais para o exercício profissional do enfermeiro, como a tomada de decisão, o pensamento crítico e a resolução de problemas.

Palavras-chave: aprendizagem baseada em problemas; currículo integrado; ensino de enfermagem; formação docente; metodologias ativas.

ABSTRACT

Investigating the implementation process of an integrated curriculum based on problem-based learning in a nursing undergraduate program

Traditional teaching methods, predominantly instructor-centered and instructional-based, have shown limitations in fostering critical and active student learning, particularly in health education programs. In this context, Problem-Based Learning (PBL) emerges as an innovative alternative by promoting knowledge construction in an integrated manner, valuing active learning, and encouraging contextualized problem-solving. This study is linked to Research Line 2 – Formative Processes and Educational Practices – of the Graduate Program in Education at Universidade do Oeste Paulista (Unoeste) and investigates the implementation process of an integrated curriculum based on PBL in a Nursing program at a private institution. The objective of this study is to analyze the challenges, impacts, and strategies adopted during the implementation of PBL, considering the perspectives of tutors, coordinators, and the Structuring Teaching Core (NDE). To achieve this, a qualitative case study approach was adopted, employing document analysis and semi-structured interviews. Initially, a theoretical review was conducted on PBL and its applicability in Nursing education. The empirical research included the observation of PBL implementation, data collection from the NDE, and the analysis of faculty perceptions regarding the methodology. The findings indicate that PBL enhances clinical reasoning development, student autonomy, and collaborative learning, aligning with the National Curriculum Guidelines for Nursing Education. However, challenges such as initial faculty resistance to methodological change, the need for continuous professional development, and the adaptation of assessment tools to effectively measure student performance were identified. Additionally, despite the positive acceptance of PBL, some students still experience difficulties in managing the autonomy required by the methodology, underscoring the importance of faculty support in the transition to this teaching model. This research contributes to the improvement of pedagogical practices in Nursing education and provides insights for future curriculum reforms in programs that adopt active learning methodologies. The implementation of PBL has proven effective in fostering meaningful learning, integrating theory and practice, and

developing essential competencies for professional nursing practice, such as decision-making, critical thinking, and problem-solving skills.

Keywords: problem-based learning; integrated curriculum; nursing education; teacher training; active learning methodologies.

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	Erro! Indicador não definido.
1.1	Apresentação do pesquisador	Erro! Indicador não definido.
1.2	Relevância científica	Erro! Indicador não definido.
1.3	Revisão narrativa.....	Erro! Indicador não definido.
1.3.1	Eficácia do PBL na formação em enfermagem	Erro! Indicador não definido.
1.3.2	Integração teoria-prática e impacto do PBL no currículo	Erro! Indicador não definido.
1.3.3	Impacto social e necessidade de formação humanizada	Erro! Indicador não definido.
1.3.4	Inovação e tecnologias no ensino de enfermagem	Erro! Indicador não definido.
1.4	Estrutura da dissertação.....	Erro! Indicador não definido.
2	QUESTÕES E OBJETIVOS DA PESQUISA	Erro! Indicador não definido.
2.1	Pergunta de pesquisa	Erro! Indicador não definido.
2.3	Objetivos	Erro! Indicador não definido.
2.3.1	Objetivo geral	Erro! Indicador não definido.
2.3.1	Objetivos específicos.....	Erro! Indicador não definido.
3	ENSINO DA ENFERMAGEM NO BRASIL	Erro! Indicador não definido.
3.1	Marcos históricos	Erro! Indicador não definido.
3.2	A implementação de metodologias ativas como o PBL na formação profissional	Erro! Indicador não definido.
4	APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS (ABP) OU <i>PROBLEM-BASED LEARNING</i> (PBL).....	Erro! Indicador não definido.
4.1	Fundamentos teóricos da aprendizagem baseada em problemas.....	Erro! Indicador não definido.
4.2	A aprendizagem baseada em problemas no ensino em saúde	Erro! Indicador não definido.
4.3	Características da aprendizagem baseada em problemas .	Erro! Indicador não definido.
4.4	A aprendizagem baseada em problemas no ensino em enfermagem	Erro! Indicador não definido.
5	METODOLOGIA.....	Erro! Indicador não definido.
5.1	Desenho metodológico	Erro! Indicador não definido.
5.1.1	Local e participantes da pesquisa	Erro! Indicador não definido.
5.1.2	A coleta de dados	Erro! Indicador não definido.
5.1.3	Coleta de documentos.....	Erro! Indicador não definido.
5.1.4.	Entrevistas	Erro! Indicador não definido.
5.1.5	Análise dos dados	Erro! Indicador não definido.
5.2	O caso estudado.....	Erro! Indicador não definido.
6	RESULTADOS E DISCUSSÃO	Erro! Indicador não definido.

6.1	Análise dos dados com IRAMUTEQ.....	Erro! Indicador não definido.
6.1.1	Análise da CHD dos tutores	Erro! Indicador não definido.
6.1.2	Conexão entre as classes e linha de corte	Erro! Indicador não definido.
6.1.3	Análise da CHD do NDE.....	Erro! Indicador não definido.
6.1.4	Considerações e hipóteses	Erro! Indicador não definido.
6.2	Histórico e processo de implementação do PBL no curso de enfermagem	Erro! Indicador não definido.
6.2.1	A construção inicial e o papel da coordenação.....	Erro! Indicador não definido.
6.2.2	A escolha do termo inicial e a expansão do PBL.....	Erro! Indicador não definido.
6.2.3	O papel do NDE na implementação	Erro! Indicador não definido.
6.2.4	Apoio externo e formação dos tutores	Erro! Indicador não definido.
6.2.5	Engajamento dos estudantes no processo de implementação.....	Erro! Indicador não definido.
6.2.6	Monitoramento e evolução da metodologia	Erro! Indicador não definido.
6.2.7	Desafios na documentação e registro do processo	Erro! Indicador não definido.
6.3	O papel dos tutores e os desafios na mediação do aprendizado	Erro! Indicador não definido.
6.4	A experiência dos estudantes com a metodologia ativa	Erro! Indicador não definido.
6.4.1	O impacto inicial da transição para o PBL	Erro! Indicador não definido.
6.4.2	O desenvolvimento da autonomia e do pensamento crítico ...	Erro! Indicador não definido.
6.4.3	As dificuldades encontradas pelos estudantes	Erro! Indicador não definido.
6.4.4	O impacto da metodologia no desempenho acadêmico e na formação profissional	Erro! Indicador não definido.
6.4.5	Estratégias para melhorar a experiência dos estudantes	Erro! Indicador não definido.
6.4.6	A importância de identificar questões individuais dos estudantes	Erro! Indicador não definido.
6.5	Modelo de avaliação no PBL e impacto no desempenho acadêmico	Erro! Indicador não definido.
6.5.1	Estrutura da avaliação	Erro! Indicador não definido.
6.5.2	Os diferentes modelos de avaliação no PBL	96
6.5.3	Impacto da avaliação no desempenho acadêmico	Erro! Indicador não definido.
6.5.4	Desafios na avaliação do PBL	Erro! Indicador não definido.
6.5.5	A importância da calibração das avaliações....	Erro! Indicador não definido.
6.6	Desafios contínuos e estratégias para o futuro.....	Erro! Indicador não definido.
6.7	Reflexão sobre os achados e possíveis melhorias para o modelo....	Erro! Indicador não definido.
7	CONSIDERAÇÕES FINAIS	106
7.1	Limitações do estudo	108
	REFERÊNCIAS	111
	APÊNDICES	118

APÊNDICE A - TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO	119
APÊNDICE B - ROTEIRO DE ENTREVISTA COM MEMBROS DO NDE	122
APÊNDICE C - ROTEIRO DE ENTREVISTA COM TUTORES	123
ANEXOS	124
ANEXO A - AVALIAÇÃO FORMATO A	125
ANEXO B - PROCESSO TUTORIAL TERCEIRO TERMO	126
ANEXO C - PROCESSO TUTORIAL QUARTO TERMO	128
ANEXO D - PROCESSO TUTORIAL QUINTO TERMO	130
ANEXO E - PROCESSO TUTORIAL SEXTO TERMO	132
ANEXO F - PRIMEIRA SP UTILIZADA NO PROCESSO TUTORIAL DO TERCEIRO TERMO	134

REFERÊNCIAS

ABDALLA, Maria de Fátima Barbosa. Perspectivas sobre formação continuada de professores do ensino superior: pontos de partida e de chegada. **Educação em Revista**, Belo Horizonte, v. 40, e53458, 2024. DOI: <https://doi.org/10.1590/0102-4698253458>.

AFONSO, Shirley da Rocha. **Trajetória histórica do curso de graduação em enfermagem da escola paulista de enfermagem de 1980 a 2010**. 2021. 329 f. Dissertação (Mestrado em Ciências) - Universidade Federal de São Paulo, São Paulo, 2021.

ARAÚJO, Lara Miguel Quirino; CÂNDIDO, Viviane Cristina; ARAÚJO, Luciano Vieira de. Sinergias humanas: interdisciplinaridade na saúde do idoso através da geriatria, gerontologia, filosofia da saúde e inteligência artificial generativa. **Poliética**, São Paulo, v. 12, n. 2, p. 135-162, 2024. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/index.php/PoliEtica/article/view/68289/45834>. Acesso em: 12 nov. 2024.

AUSUBEL, David Paul; NOVAK, Joseph D.; HANESIAN, Heinz. *Psychology of meaningful learning*. New York: Grune & Stratton, 1980.

BERBEL, Neusi Aparecida Navas. A problematização e a aprendizagem baseada em problemas: diferentes termos ou diferentes caminhos? **Interface - Comunicação, Saúde, Educação**, Botucatu, v. 2, n. 2, fev. 1998. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/icse/a/BBqnRMcdxXyvNSY3YfztH9J#>. Acesso em: 03 nov. 2024.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Superior. Resolução CNE/CES no 3, de 7 de novembro de 2001. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Enfermagem. **Diário Oficial da União**, Brasília, 9 nov. 2001. Seção 1, p. 37. Disponível em: https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/view/CNE_CES03.pdf?query=Curriculos. Acesso em 08 nov 2023.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/conselho-nacional-de-educacao/base-nacional-comum-curricular-bncc>. Acesso em 08 nov. 2023.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. **Minuta de Resolução que Institui Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Enfermagem**. Brasília: MEC, 2024. Disponível em: https://www.cofen.gov.br/wp-content/uploads/2024/05/Texto-Referencia-Enfermagem.pdf?utm_source=chatgpt.com. Acesso em: 15 de jan. 2025.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. **Política Nacional de Humanização: formação e intervenção**. Brasília: Ministério da Saúde, 2010. Disponível em: <https://redehumanizaus.net/acervo/cadernos-humanizaus-volume-1-formacao-e-intervencoes/>. Acesso em: 12 out. 2023.

BOROCHOVICIUS, Eli; TORTELLA, Jussara Cristina Barboza. Aprendizagem baseada em problemas: um método de ensino-aprendizagem e suas práticas educativas. **Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação**, [S.l.], v. 22, n. 83, p. 263- 294, 2014. Acesso em: <https://www.scielo.br/j/ensaio/a/QQXPb5SbP54VJtpmvThLBTc/abstract/?lang=pt> Acesso em: 17 set. 2024.

CAMPOS, Leonara Raddai Gunther; RIBEIRO, Mara Regina Rosa; DEPES, Valéria Binato Santili. Autonomia do graduando em enfermagem na (re) construção do conhecimento mediado pela aprendizagem baseada em problemas. **Revista Brasileira de Enfermagem**, [S.l.], v. 67, n. 5, p. 818-824, 2014. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/reben/a/MBhYZnMwmPQF33GQ498sVjF/?lang=pt>. Acesso em: 17 set. 2024.

CARBOGIM, Fábio da Costa *et al.* Modelo de Ensino Ativo para o Desenvolvimento do Pensamento Crítico. **Revista Brasileira de Enfermagem**, [S.l.], v.72, n. 1, p. 305-310, 2019. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/reben/a/xqZDtQ6J6PvFpWsG9cDV5pk/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 08 nov. 2023.

CEKER, Eser; OZDAMLI, Fezile. Features and Characteristics of Problem Based Learning. **Cypriot Journal of Educational Sciences**, [S.l.], v. 11, n. 4, p. 195-202, 2016. Disponível em: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1140792>. Acesso em: 17 set. 2024.

CELESTINO JÚNIOR, Aluísio Ferreira *et al.* Estratégias de preparação para o ENADE: contribuições para um curso de Odontologia. **Research, Society and Development**, [S.l.], v. 10, n. 11, p. e88101119432, 2021. DOI: <http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v10i11.19432>.

CHI, Meixuan; WANG, Naijuan; WU, Qing; CHENG, Ming; ZHU, Chenya; WANG, Xiaohua; HOU, Yunying. Implementation of the flipped classroom combined with problem-based learning in a medical nursing course: a quasi-experimental design. **Healthcare (Basel)**, [S.l.], v. 10, n. 12, p. 2572, 2022. Disponível em: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36554095/>. Acesso em: 11 out 2024.

CHING, Hong Yuh *et al.* **Gestão da aprendizagem**: casos práticos. 1. ed. São Paulo: Atlas, 2020.

COMPTON, Roslyn; OWILLI, Alex; NORLIN, Erin; HUBBARD MURDOCH, Natasha. Does problem-based learning in nursing education empower learning? **Nurse Education in Practice**, [S. l.], v. 44, p. 102752, mar. 2020. DOI: 10.1016/j.nepr.2020.102752.

CYRINO, Eliana Goldfarb; TORALLES-PEREIRA, Maria Lúcia. Trabalhando com estratégias de ensino-aprendizado por descoberta na área da saúde: a problematização e a aprendizagem baseada em problemas. **Cadernos de Saúde Pública**, [S.l.], v. 20, p. 780-788, 2004. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/csp/a/mrrzr85SM93thZzwGFBm56q/>. Acesso em: 08 nov. 2023.

DALGALLO, Lidia; SILVEIRA, Rosemari Monteiro Castilho Foggiatto. Metodologias ativas no ensino de enfermagem: impactos no desempenho dos estudantes. **Revista Contexto & Educação**, [S.l.], v. 37, n. 118, p. e12819, 2022. DOI: <https://doi.org/10.21527/2179-1309.2022.118.12819>.

DEELMAN, Annechien; HOEBERIGS, Babet. A ABP no contexto da universidade de Maastricht. In: ARAÚJO, Ulisses; SASTRE, Genoveva (orgs.). *Aprendizagem Baseada em Problemas: no ensino superior*. São Paulo: Summus, 2009.

DEWEY, John. *Experiência e educação*. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1971.

DIEHL, Leandro Arthur *et al.* Por que e como reformar um currículo inovador? Um relato de experiência de Londrina. **Revista Brasileira de Educação Médica**, [S.l.], v. 47, n. 1, 2023. DOI: 10.1590/1981-5271v47.1-20220195.

D'ORMESSON, Jean. **Comme un chant d'espérance**. Paris: Héloïse d'Ormesson, 2014.

DOLMANS, Diana H. J. M.; DE GRAVE, Willem; WOLFHAGEN, Inge H. A. P.; VAN DER VLEUTEN, Cees P. M. Problem-based learning: future challenges for educational practice and research. **Medical Education**, [S.l.], v. 39, n. 7, p. 732-741, 2005. Disponível em: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/15960794/>. Acesso em: 15. 2025.

FONTANA, Rosane Teresinha; WACHEKOWSKI, Giovana; BARBOSA, Silézia Santos Nogueira. As metodologias usadas no ensino de enfermagem: com a palavra, os estudantes. **EDUR - Educação em Revista**, [S.l.], v. 36, p. e220371, 2020. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/edur/a/DLkqLfHXmX7kdww8NyWJN4D/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 31 de out. de 2024.

GALIAZZI, Maria do C. **Análise textual discursiva**. Curitiba: Editora Unijuí, 2020. *E-book*.

GALLOTTI, Fernanda Costa Martins. **Metodologias ativas na formação do enfermeiro**: implicações na prática profissional. 2021. Tese (Doutorado em Ciências da Saúde) – Universidade Federal de Sergipe, Aracaju, 2021.

GALLEGUILLLOS, Tatiana Gabriela Brassea, OLIVEIRA, Maria Amélia de Campos. A gênese e o desenvolvimento histórico do ensino de enfermagem no Brasil. **Revista da Escola de Enfermagem da USP**, [S.l.], v. 35, n. 1, p. 80–87, mar. 2001. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/reeusp/a/RRB45WdzWyTHRjJNGkN8scs/#>. Acesso em: 17 set. 2024.

GIL, Antonio Carlos. **Didática do ensino superior**. 1. ed. São Paulo: Atlas, 2008a.

GIL, Antônio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008b.

GOMES, Rosa Maria; BRITO, Elisabeth; VARELA, Ana. Intervenção na formação no ensino superior: a aprendizagem baseada em problemas (PBL). **Revista Interacções**, [S. l.], v. 12, n. 42, 2017. DOI: 10.25755/int.11812.

GRAAF, Erik; KOLMOS, Anette. Características da aprendizagem baseada em problemas. **Revista Internacional de Educação em Engenharia**, [S. l.], v. 19, n. 5, p. 657-662, 2003.

GRANDO, Rute Maria; FRERE, Maria Rita Casagrande. Desenvolvimento da função mediadora do professor em oficinas de jogos. **Psicologia Escolar e Educacional**, São Paulo, v. 15, n. 2, p. 319–326, dez. 2011. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1413-85572011000200003>. Acesso em: 23 maio 2025.

HERNANDEZ, Ronald *et al.* Autorregulación para el aprendizaje y su influencia en la Bioética en Estudiantes Universitarios de Enfermería. **Revista Internacional de Investigación en Ciencias**, Asunción, v. 16, n. 1, p. 5-30, june 2020. Available from http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2226-40002020000100005&lng=en&nrm=iso. Acesso em: 17 set. 2024.

JACKSON, Philip W. Experiência e educação de dewey revisitada. *In*: DEWEY, John. **Experiência e educação**. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2010.

JUNG, Han; PARK, Kwi Hwa; MIN, Yul Ha; JI, Eunhee. The effectiveness of interprofessional education programs for medical, nursing, and pharmacy students. **Korean Journal of Medical Education**, [S. l.], v. 32, n. 2, p. 131-142, jun. 2020. DOI: 10.3946/kjme.2020.161.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos de metodologia científica**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2003.

LU, Yen-Chiao Angel *et al.* Effects of Problem-Based Learning Strategies on Undergraduate Nursing Students' Self-Evaluation of Their Core Competencies: A Longitudinal Cohort Study. **International Journal of Environmental Research and Public Health**, [S. l.], v. 19, n. 23, 2022. Disponível em: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36497904/>. Acesso em: 17 set. 2024.

MARQUES, Humberto Rodrigues; CAMPOS, Alyce Cardoso; ANDRADE, Daniela Meirelles; ZAMBALDE, André Luiz. Inovação no ensino: uma revisão sistemática das metodologias ativas de ensino-aprendizagem. **Avaliação (Campinas)**, Campinas, v. 26, n. 3, set./dez. 2021. DOI: <https://doi.org/10.1590/S1414-40772021000300005>. Acesso em: 28 fev. 2025.

MATSUDA, Yui; FALCON, Ashley; PORTER, Andrew; ROYER, Aaron; MOHNKERN, Leah; VERGARA, Diana; VALIENTE, Yesenia. Implementation of problem-based learning modules in an introduction to public health course. **Frontiers in Public Health**, v. 12, jun. 2024. DOI: 10.3389/fpubh.2024.1405227.

MOREIRA, Marco Antonio; MASINI, Elcie Aparecida Fortes Salzano. **Aprendizagem significativa**: a teoria de David Ausubel. São Paulo, SP: Centauro, 2006.

NONATO, Ana Carolina; KOBASHIKAWA, Karen Tie; PIO, Danielle Abdel Massih; VERNASQUE, Juliana Ribeiro da Silva. Apreensão e compreensão do conceito de necessidades de saúde para estudantes de um currículo ativo. **Revista Brasileira de Educação Médica**, [S.l.], v. 44, n. 2, p. e070, 2020. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbem/a/XHFJp7kWYMSStFB8jLkbJFgm/?lang=pt>. Acesso em: 12 out 2024.

OLINISKI, Samantha Reikdal. **Estratégias de ensino para desenvolvimento do pensamento crítico na graduação em enfermagem**: overview de revisões sistemáticas. 2023. Tese (Doutorado em Enfermagem) - Universidade Federal do Paraná, Curitiba, 2023.

PAIVA, Juan Magalhães *et al.* Desafios e benefícios do uso da aprendizagem baseada em problemas na educação a distância: uma revisão integrativa de literatura. **Research, Society and Development**, [S.l.], v. 11, n. 2, 2022. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/358436052_Desafios_e_beneficios_do_uso_da_aprendizagem_baseada_em_problemas_na_educacao_a_distancia_uma_revisao_integrativa_de_literatura. Acesso em: 17 set. 2024.

PENAFORTE, Júlio César. John Dewey e as raízes filosóficas da aprendizagem baseada em problemas. *In*: MAMEDE, Silvia; PENAFORTE, Júlio César (orgs.). **Aprendizagem baseada em problemas**: anatomia de uma nova abordagem educacional. São Paulo: Hucitec/ESP-CE, 2001.

QAYUMI, Shahnaz. Piaget and his role in problem-based learning. **Journal of Investigative Surgery**, [S.l.], v. 14, n. 2, p. 63-65, mar./apr. 2001. Disponível em: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/11396620/>. Acesso em: 02 nov. 2024.

RAMOZZI-CHIAROTTINO, Zelia. **A teoria de Piaget e a compreensão humana**. São Paulo: EPU, 1988.

RIBEIRO, Luis R. de Camargo. **Aprendizagem baseada em problemas (PBL)**: uma experiência no ensino superior. São Carlos: EdUFSCar, 2010.

RIBEIRO, Nilva Maria; LEAL, Laura Andrian; FERREIRA, Maria Verônica Ferrareze; CHAVES, Lucieli Dias Pedreschi; IGNÁCIO, Daniela Sarreta; HENRIQUES, Silvia Helena. Managerial Decision-Making of Nurses in Hospitals: creation and validation of a simulation scenario. **Revista Latino-Americana de Enfermagem**, Ribeirão Preto, v. 31, p. e3768, 2023. DOI: 10.1590/1518-8345.6149.3768.

RODRIGUES, Patrícia Souza; MARIN, Maria José Silva; SOUZA, Ana Paula; GRANDIN, Gabriela Mota; ALMEIDA, Karla Regina Vieira; OLIVEIRA, Cláudia S. R. de. Perspectivas de estudantes e egressos sobre a aprendizagem baseada em problemas na formação de enfermeiros. **Ciência & Saúde Coletiva**, Rio de Janeiro, v. 29, n. 8, p. e06042024, ago. 2024. Disponível em: <https://www.scielo.org/article/csc/2024.v29n8/e06042024/>. Acesso em: 23 maio 2025.

SANTOS, Elitiele Ortiz dos *et al.* Aprendizagem baseada em problemas no ensino da enfermagem. **Revista Contexto & Saúde**, [S. l.], v. 17, n. 32, p. 55-66, 2017. DOI: 10.21527/2176-7114.2017.32.55-66.

SHARMA, Sapna; SARAGIH, Ita Daryanti; TARIHORAN, Dame Elysabeth Tuty Arna Uly; CHOU, Fan-Hao. Outcomes of problem-based learning in nurse education: a systematic review and meta-analysis. **Nurse Education Today**, [S. l.], v. 120, p. 105631, jan. 2023. Disponível em: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36427452/>. Acesso em: 31 out. 2024.

SILITONGA, Lisbeth Laora; HARAHAHAP, Rahmaini Fitri. Comparison of effectiveness between PBL and LBL: improving student learning outcomes. **International Journal of Nursing Education**, [S. l.], v. 12, n. 4, out./dez. 2020. Disponível em: https://ijone.org/scripts/IJONE_January-March_2021.pdf#page=101. Acesso em: 07 nov. 2023.

GOMES, Lucélia Maria; LEITÃO, Heliane de Almeida Lins; SANTOS, Kyssia Marcelle Calheiros; ZANOTTI, Susane Vasconcelos. Saúde mental na universidade: ações e intervenções voltadas para os estudantes. **Educação & Revista**, [S. l.], v. 39, p. e102752, 2023. DOI: 10.1590/0102-469840310. Acesso em: 02 mar. 2025.

SOUZA, Izamara Barboza de; VIERA, Angélica Schrade; EMERICK, Ludmila Barbosa Bandeira Rodrigues. Evidências científicas sobre metodologias ativas no ensino superior: uma revisão integrativa. **SciELO Preprints**, [S. l.], 2024. DOI: 10.1590/SciELOPreprints.9060. Acesso em: 26 fev. 2025.

SILVA, Rodrigo Cezario da; CARRARD, Marcos Cesar Cardoso; SALDANHA, Emerson Batista. Uma experiência de ensino com a metodologia ativa Peer Instruction no reforço do ensino para o ENADE. *In: ANAIS DA COMPUTAÇÃO E TECNOLOGIA*, 2021. Itajaí. **Anais [...]**. Itajaí: Universidade do Vale do Itajaí, 2021. v. 10, n. 2. p. 45-60. Disponível em: <https://periodicos.univali.br/index.php/acotb/article/view/14339/8119>. Acesso em: 19 fev. 2025.

SOBRAL, Janaína Paula Calheiros Pereira *et al.* Metodologias ativas na formação crítica de mestres em enfermagem. **Arquivos de Ciências da Saúde**, Alagoas, v. 11, n. 1, jan./abr. 2020. Disponível em: <https://revistas.udes.edu.co/cuidarte/article/view/822>. Acesso em: 01 nov. 2024.

SOUZA, Samir Cristino; DOURADO, Luis. Aprendizagem baseada em problemas (abp): um método de aprendizagem inovador para o ensino educativo. **HOLOS**, [S. l.], v. 31, v. 5, p. 182-200, 2015. Disponível em: <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/2880>. Acesso em: 02 nov. 2024.

SOUSA, Sidnei de Oliveira. Aprendizagem baseada em problemas como estratégia para promover a inserção transformadora na sociedade. **Acta Scientiarum. Education**, v. 32, n. 2, p. 237-245, 20 dez. 2010. Disponível em: <https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/actascieduc/article/view/11170>. Acesso em: 02 nov. 2024.

VILLELA, Juliane Cardoso; MAFTUM, Mariluci Alves; PAES, Márcio Roberto. O ensino de saúde mental na graduação de enfermagem: um estudo de caso. **Texto & Contexto – Enfermagem**, Florianópolis, v. 22, n. 2, p. 397-406, 2013. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/tce/a/xhSjRhWNnkbMnXtzYSXHzBK/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 2 nov. 2024.

YAZAN, Bedrettin. Três abordagens do método de estudo de caso em educação: Yin, Merriam e Stake. **Meta: Avaliação**, Rio de Janeiro, v. 8, n. 22, p. 149-182, jan./abr. 2016. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/309021647_Tres_abordagens_do_metodo_de_estudo_de_caso_em_educacao_Yin_Merriam_e_Stake. Acesso em: 06 nov. 2023.

YIN, Robert. **Estudo de caso: planejamento e métodos**. 5. ed. Porto Alegre: Bookman, 2014.

ZENG, Xinyuan; RUANNAKARN, Prasert. Development of problem-based learning management activities to enhance the knowledge, skills, and interests of students. **Higher Education Studies**, Toronto, v. 13, n. 4, p. 149, nov. 2023.

ZIA, Toktam; SABEGHI, Hakimeh; MAHMOUDIRAD, Gholamhossein. Problem-based learning versus reflective practice on nursing students' moral sensitivity. **BMC Nursing**, [S. l.], v. 22, n. 1, p. 215, jun. 2023. DOI: 10.1186/s12912-023-01377-8.