



**PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
DOUTORADO EM EDUCAÇÃO**

JOSÉ DE OLIVEIRA COSTA FILHO

**VERIFICAÇÃO DA EFICÁCIA DE UM PROGRAMA PARA O
DESENVOLVIMENTO DA AUTOEFICÁCIA E AUTORREGULAÇÃO
EM ESTUDANTES DE MEDICINA**

Presidente Prudente - SP
2025



**PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
DOUTORADO EM EDUCAÇÃO**

JOSÉ DE OLIVEIRA COSTA FILHO

**VERIFICAÇÃO DA EFICÁCIA DE UM PROGRAMA PARA O
DESENVOLVIMENTO DA AUTOEFICÁCIA E AUTORREGULAÇÃO
EM ESTUDANTES DE MEDICINA**

Tese de Doutorado apresentada à Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação, Universidade do Oeste Paulista, como parte dos requisitos para obtenção do título de Doutor. Área de concentração: Educação

Orientadora: Profa. Dra. Camélia Santana Murgo

Presidente Prudente - SP
2025

Catálogo Internacional de Publicação (CIP)

610.7
C837v

Costa Filho, José de Oliveira.

Verificação da eficácia de um programa para o desenvolvimento da autoeficácia e autorregulação em estudantes de medicina. / José de Oliveira Costa Filho. – Presidente Prudente, 2025.
228 f.: il.

Tese (Doutorado em Educação) - Universidade do Oeste Paulista – Unoeste, Presidente Prudente, SP, 2024.

Bibliografia.

Orientadora: Profa. Dra. Camélia Santana Murgo.

1. Medicina e educação. 2. Educação para a saúde.
3. Desempenho Acadêmico. I. Título.

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA – UNOESTE
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

ATA DE DEFESA PÚBLICA DE TESE

Aos dois dias, do mês de abril, ano de dois mil e vinte e cinco, às nove horas, na Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa, **JOSÉ DE OLIVEIRA COSTA FILHO**, doutorando do Programa de Pós-Graduação em Educação – Área de Concentração: “Educação”, submeteu-se à Defesa da Tese intitulada: **“VERIFICAÇÃO DA EFICÁCIA DE UM PROGRAMA PARA O DESENVOLVIMENTO DA AUTOEFICÁCIA E AUTORREGULAÇÃO EM ESTUDANTES DE MEDICINA”**, perante a Banca Examinadora composta pelos professores doutores: Camélia Santina Murgio (orientadora) – Unoeste/Universidade do Oeste Paulista, Raquel Rosan Christino Gitahy (membro interno) - Unoeste/Universidade do Oeste Paulista, Monica Fürkötter (membro interno) – Unoeste/Universidade do Oeste Paulista, Roberto Tadeu Iaoshite (membro externo) – Unesp/Universidade Estadual Paulista e Alex Sandro Gomes Pessoa (membro externo) – Universidade Federal de São Carlos. Encerrada a defesa, procedeu-se ao julgamento, cujo resultado foi:

Aprovado(a) Aprovado (a) com reformulações¹ Reprovado (a)

Nada mais a tratar, foi lavrada a presente ata que, após lida e aprovada, foi assinada pelos Membros da Banca Examinadora.

¹ O prazo para reformulações necessárias, quando indicadas pela banca, não poderá exceder dois meses.

Central de Assinaturas Eletrônicas

Sobre o documento

Assunto: Documento eletrônico
Status do documento: Concluído
Data de criação do documento: 02/04/2025 17:15
Fuso horário: (UTC-03:00) Brasília
Número de assinaturas: 5
Solicitante: LUCIANA APARECIDA POLIDO BRAMBILLA (#6082681)

Signatários do documento

RAQUEL ROSAN CHRISTINO GITAHY (PROFESSOR)

raquel@unoeste.br
Recebido em 02/04/2025 17:15
Assinado em 03/04/2025 20:31
Assinatura Interna UNOESTE
Usando endereço IP: 200.181.125.74
ID da assinatura: 4633586

CAMELIA SANTINA MURGO (PROFESSOR)

camella@unoeste.br
Recebido em 02/04/2025 17:15
Assinado em 02/04/2025 17:27
Assinatura Interna UNOESTE
Usando endereço IP: 189.1.154.242
ID da assinatura: 4633585

MONICA FURKOTTER (PROFESSOR)

monicaf@unoeste.br
Recebido em 02/04/2025 17:15
Assinado em 02/04/2025 21:53
Assinatura Interna UNOESTE
Usando endereço IP: 179.107.4.26
ID da assinatura: 4633587

ALEX SANDRO GOMES PESSOA (SIGNATÁRIO EXTERNO)

alexpeessoa2@gmail.com
Recebido em 02/04/2025 17:15
Assinado em 03/04/2025 15:53
Assinatura Interna UNOESTE
Usando endereço IP: 2804:14d:8082:2813:3818:d97a:f7c2:88e7
ID da assinatura: 4633589

ROBERTO TADEU IAOCHITE (SIGNATÁRIO EXTERNO)

roberto.iaochite@unesp.br
Recebido em 02/04/2025 17:15
Assinado em 02/04/2025 17:24
Assinatura Interna UNOESTE
Usando endereço IP: 2804:14d:4486:bb0:d78:25bf:8100:7376
ID da assinatura: 4633588

URL do documento: <https://www.unoeste.br/ca/cf23ad88>

Assinatura digital do documento: 7d0cd4b93da3635ad9ab118ccb8c015c9cb516d956402d3fe519c90b2675b2a9

UNOESTE - Universidade do Oeste Paulista

Mantida pela Associação Prudentina de Educação e Cultura - APEC

AGRADECIMENTOS

Chegar ao fim de mais uma jornada acadêmica é um momento de imensa gratidão e reflexão. O doutorado foi um percurso desafiador, repleto de descobertas, aprendizado e superação. Cada etapa desse caminho foi enriquecida por pessoas que, com generosidade e conhecimento, me ajudaram a crescer não apenas como pesquisador, mas também como ser humano.

A Deus, fonte inesgotável de força, por iluminar meu caminho e renovar minha determinação nos momentos de incerteza.

À minha família, meu porto seguro, pelo amor incondicional e apoio constante. Àqueles que estiveram ao meu lado, compreendendo as ausências e celebrando cada conquista, meu mais sincero agradecimento.

À minha orientadora, verdadeira guia nesta travessia, que soube me desafiar, incentivar e confiar em meu potencial. Suas palavras e ensinamentos foram faróis que iluminaram o percurso, tornando este trabalho mais sólido e significativo.

Aos membros da banca examinadora, que dedicaram tempo e atenção para analisar e contribuir com este estudo, minha profunda gratidão. Suas valiosas orientações e questionamentos ampliaram horizontes e elevaram a qualidade desta pesquisa.

Aos professores e colegas do programa de pós-graduação, por cada troca de ideias, pelos debates enriquecedores e pelo apoio mútuo ao longo desta caminhada. Compartilhar este percurso com vocês tornou a jornada muito mais leve e inspiradora.

Por fim, agradeço a todos aqueles que, de alguma forma, fizeram parte desta trajetória, seja com uma palavra de incentivo, um gesto de apoio ou uma contribuição acadêmica. Nenhuma conquista é solitária, e este doutorado é também fruto do esforço coletivo de tantas mãos que me ajudaram a chegar até aqui.

Muito obrigado!

Caminho do Saber

*Na trilha do tempo, um passo se lança,
A mente desperta, aprende, avança.
No erro, a lição; na dúvida, a estrada,
Quem crê em si mesmo já vence a jornada.
O saber se constrói com escolha e ação,
Esforço, coragem, dedicação.
Pois quem se regula e insiste a tentar,
Faz da própria história um novo lugar.*

José Oliveira Filho, 2025

RESUMO

Verificação da eficácia de um programa para o desenvolvimento da autoeficácia e autorregulação em estudantes de medicina

O estudo vincula-se à linha de pesquisa: "Formação e Ação do Profissional Docente e Práticas Educativas" e ao grupo de pesquisa "Construção dos Processos de Subjetividade no Contexto Escolar", do Programa de Pós-Graduação em Educação da Unoeste. A autoeficácia (AE) e a autorregulação (ARA) desempenham importante papel para implemento de uma aprendizagem eficaz. Nesse sentido, o estudo buscou construir e verificar a eficácia de um programa para desenvolvimento da AE e ARA em estudantes de Medicina. Para tanto, desenvolveu-se quatro estudos. No primeiro, uma revisão sistemática da literatura para identificar os fatores que impactam a AE na educação médica, com utilização das bases: Biblioteca Virtual em Saúde (BVS), Public Medline (PubMed), Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) e Portal CAPES, no período 2015 a 2020, resultando em vinte estudos selecionados. Concluiu-se que a AE é essencial para o desenvolvimento de uma aprendizagem efetiva, associa-se ao bom estado emocional, ao desenvolvimento de estratégias de ensino/aprendizagem e ao desempenho. No segundo, visando identificar quais fatores da ARA estão envolvidos na educação médica, foi realizada revisão sistemática de literatura, utilizando as bases de dados: BVS, PubMed, Portal CAPES e ERIC, período de 2013 a 2023, resultando na inclusão de vinte e dois artigos. Os resultados apontaram associação entre ARA e AE, motivação intrínseca, metas de domínio, uso de estratégias cognitivas e metacognitivas e com o uso de redes corregulatórias, concluindo pela relevância da promoção da ARA na educação médica. No terceiro artigo objetivou-se avaliar a viabilidade de um programa para o desenvolvimento da AE e da ARA, construir o programa e aplicá-lo parcialmente em caráter de estudo piloto. Confirmada a viabilidade pelos critérios: aceitabilidade, demanda, implementação, adaptação, integração, praticidade, expansão e testes limitados de eficácia, o programa foi construído com oito encontros para aplicação em um semestre letivo. O estudo piloto foi aplicado a dois grupos de 12 estudantes, que desenvolveram, cada um, dois encontros. Os resultados demonstraram facilidade de participação, satisfação e adequação do tempo, concluindo-se pela viabilidade, adequação e operacionalização do programa. O quarto estudo, uma pesquisa-

intervenção, avaliou a eficácia do programa construído no estudo 3, denominado “Programa Elevare”. Participaram cinquenta estudantes, divididos em dois grupos (experimental e controle). Utilizou-se a Escala de Autoeficácia na Formação Superior e o Inventário de Processos de Autorregulação da Aprendizagem, aplicados no pré-teste, pós-teste e *follow-up* nos dois grupos. O grupo experimental também preencheu as fichas de avaliação dos encontros e o questionário de avaliação do programa. A análise psicométrica demonstrou que o programa foi eficaz com impacto significativo no grupo experimental, especialmente nas dimensões Autoeficácia Acadêmica, Autoeficácia na Interação Social, Autoeficácia nas Ações Proativas e Autorregulação com diferenças significativas ao longo do tempo, mantendo-se após 6 meses do término da intervenção (*follow-up*). Ao final, concluiu-se que o programa foi eficaz em promover a melhoria dos níveis de AE e ARA em estudantes de Medicina.

Palavras-chave: autoeficácia; autorregulação; educação médica; intervenção.

ABSTRACT

Verifying the effectiveness of a program for the development of self-efficacy and self-regulation in medical students

The study is linked to the research line: "Training and Action of the Teaching Professional and Educational Practices" and to the research group "Construction of Subjectivity Processes in the School Context," of the Graduate Program in Education at Unoeste. Self-efficacy (SE) and Self-regulation (SR) play an important role in the implementation of effective learning. In this sense, the study sought to construct and verify the effectiveness of a program for the development of SE and SR in medical students. To this end, four studies were developed. In the first, a systematic literature review was conducted to identify the factors that impact SE in medical education, using the following databases: Virtual Health Library (VHL), Public Medline (PubMed), Brazilian Digital Library of Theses and Dissertations (BDTD), and CAPES Portal, covering the period from 2015 to 2020, resulting in twenty selected studies. It was concluded that SE is essential for the development of effective learning, and is associated with good emotional state, the development of teaching/learning strategies, and performance. In the second study, aiming to identify which SR factors are involved in medical education, a systematic literature review was performed using the databases: VHL, PubMed, CAPES Portal, and ERIC, covering the period from 2013 to 2023, resulting in the inclusion of twenty-two articles. The results indicated an association between SR and SE, intrinsic motivation, mastery goals, the use of cognitive and metacognitive strategies, and the use of co-regulatory networks, concluding that the promotion of SR is relevant in medical education. The third article aimed to evaluate the feasibility of a program for the development of SE and SR, construct the program, and partially apply it as a pilot study. The feasibility was confirmed by the criteria: acceptability, demand, implementation, adaptation, integration, practicality, expansion, and limited tests of efficacy. The program was built with eight sessions for application over one academic semester. The pilot study was applied to two groups of 12 students, each developing two sessions. The results demonstrated ease of participation, satisfaction, and appropriate timing, concluding that the program was feasible, appropriate, and operational. The fourth study, an intervention research, evaluated the effectiveness of the program constructed in study

3, named "Programa Elevaré." Fifty students participated, divided into two groups (experimental and control). The Self-Efficacy in Higher Education Scale and the Self-Regulation of Learning Processes Inventory were used, applied at pre-test, post-test, and follow-up in both groups. The experimental group also completed the session evaluation forms and the program evaluation questionnaire. The psychometric analysis demonstrated that the program was effective with a significant impact on the experimental group, especially in the dimensions of Academic Self-Efficacy, Self-Efficacy in Social Interaction, Self-Efficacy in Proactive Actions, and Self-Regulation, with significant differences over time, maintained up to 6 months after the end of the intervention (follow-up). Ultimately, it was concluded that the program was effective in promoting the improvement of levels of SE and SR in medical students.

Keywords: self-efficacy; self-regulation; medical education; intervention.

SUMÁRIO

	INTRODUÇÃO.....	16
ARTIGO 1 -	<i>SELF-EFFICACY IN MEDICAL EDUCATION: A SYSTEMATIC REVIEW OF LITERATURE</i>	21
ARTIGO 2 -	AUTORREGULAÇÃO DA APRENDIZAGEM NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO MÉDICA: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA DA LITERATURA	22
ARTIGO 3 -	CONSTRUÇÃO E ANÁLISE DE VIABILIDADE DO PROGRAMA ELEVARE PARA O DESENVOLVIMENTO DA AUTOEFICÁCIA E AUTORREGULAÇÃO EM ESTUDANTES DE MEDICINA	60
ARTIGO 4 -	PROGRAMA ELEVARE PARA O DESENVOLVIMENTO DA AUTOEFICÁCIA E AUTORREGULAÇÃO EM ESTUDANTES DE MEDICINA: UM ESTUDO DE EFICÁCIA.....	172
	CONSIDERAÇÕES FINAIS DA TESE	223
	REFERÊNCIAS DA INTRODUÇÃO DA TESE	226

REFERÊNCIAS DA INTRODUÇÃO DA TESE

BAILEY, Thomas Hamilton; PHILLIPS, Lisa J. The influence of motivation and adaptation on students' subjective well-being, meaning in life and academic performance. **Higher Education Research & Development**, Abingdon, v. 35, n. 2, p. 201–216, 2016. DOI: <https://doi.org/10.1080/07294360.2015.1087474>.

BALLOUK, Rouba; MANSOUR, Victoria; DALZIEL, Bronwen; McDONALD, Jenny; HEGAZI, Iman. Medical students' self-regulation of learning in a blended learning environment: a systematic scoping review. **Medical Education Online**, Abingdon, v. 27, n. 1, p. 2029336, 2022. DOI: <https://doi.org/10.1080/10872981.2022.2029336>.

BANDURA, Albert. **Self-efficacy: The exercise of control**. New York, NY, US: W H Freeman/Times Books/ Henry Holt & Co, 1997.

BRENNAN, Julie; GOTTLIEB, Deborah A.; WOOD, Kendal J.; MCARTHUR, Lindsay; COHEN, Julia; RABINOVICH, Lisa. A stress management program for higher risk medical students: preliminary findings. **Applied Psychophysiology and Biofeedback**, New York, v. 41, n. 3, p. 301–305, 2016. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10484-016-9333-1>.

BURR, Justin; BECK DALLAGHAN, Gary L. The Relationship of Emotions and Burnout to Medical Students' Academic Performance. **Teaching and Learning in Medicine**, Abingdon, v. 31, n. 5, p. 479–486, 2019. DOI: <https://doi.org/10.1080/10401334.2019.1613237>.

CLEARY, Timothy J.; DONG, Ting; ARTINO, Anthony R. Examining shifts in medical students' microanalytic motivation beliefs and regulatory processes during a diagnostic reasoning task. **Advances in Health Sciences Education**, Dordrecht, v. 20, n. 3, p. 611–626, 2015. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10459-014-9549-x>.

DEMIRÖREN, Meral; TURAN, Sevgi; ÖZTUNA, Derya. Medical students' self-efficacy in problem-based learning and its relationship with self-regulated learning. **Medical Education Online**, Abingdon, v. 21, p. 30049, 2016. DOI: <https://doi.org/10.3402/meo.v21.30049>.

DEMIRÖREN, Meral; TURAN, Sevgi; TAŞDELEN TEKER, Gülşen. Determinants of self-regulated learning skills: the roles of tutors and students. **Advances in Physiology Education**, Bethesda, v. 44, n. 1, p. 93–98, 2020. Disponível em: <https://journals.physiology.org/doi/full/10.1152/advan.00121.2019>. Acesso em: 21 abr. 2022.

FERREL ORTEGA, Fernando Robert; FERREL BALLESTA, Lucía Fernanda; CANTILLO AGUIRRE, Ada Amalia; JARAMILLO CAMPO, Juliana; JIMÉNEZ SUÁREZ, Sandra Milena. Variables académicas y sociodemográficas relacionadas con el síndrome de burnout, en estudiantes de ingenierías y ciencias de la salud de una universidad estatal de Colombia. **Psicogente**, Barranquilla, Colombia, v. 20, n.

38, p. 336–352, 2017. Disponível em:
<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/2555>. Acesso em:
15 mar. 2022.

GANDA, Danielle Ribeiro; BORUCHOVITCH, Evely. A autorregulação da aprendizagem: principais conceitos e modelos teóricos. **Psicologia da Educação**, São Paulo, n. 46, p. 71–80, 2018. Disponível em:
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1414-69752018000100008&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt. Acesso em: 12 nov. 2023.

GUERONI, Lais Palotta Balderrama; POMPEO, Denise Antunes; EID, Lisiane Pires; FERREIRA JÚNIOR, Marcos Antonio; SEQUEIRA, Carlos Alberto da Cruz; LOURENÇÃO, Luciano Garcia. Interventions for strengthening general self-efficacy beliefs in college students: an integrative review. **Revista Brasileira de Enfermagem**, Brasília, DF, v. 77, n. 1, e20230192, 2023. Disponível em:
<https://www.scielo.br/j/reben/a/ZrQDygJHnXCwtP5m9xTgw9K/?lang=en>. Acesso em: 26 nov. 2024.

HAUER, Karen E.; O'SULLIVAN, Patricia S.; HOLMBOE, Eric S.; VAN DER VLEUTEN, Cees P. M.; TEN CATE, Olle. Fostering medical students' lifelong learning skills with a dashboard, coaching and learning planning. **Perspectives on Medical Education**, Utrecht, Netherlands, v. 7, n. 5, p. 311–317, 2018. Disponível em: <https://pmejournal.org/articles/10.1007/S40037-018-0449-2>. Acesso em: 5 fev. 2025.

KLASSEN, Robert M.; KLASSEN, Joel R. L. Self-efficacy beliefs of medical students: a critical review. **Perspectives on Medical Education**, Netherlands, v. 7, n. 2, 2018. Disponível em: <https://pmejournal.org/articles/10.1007/S40037-018-0411-3>. Acesso em: 26 nov. 2024.

LEE, Shuh Shing; SAMARASEKERA, Dujeeva D.; SIM, Joong Hiong; HONG, Wei-Han; FOONG, Chan Choong; PALLATH, Vinod; VADIVELU, Jamuna. Exploring the cultivation of self-regulated learning (SRL) strategies among pre-clinical medical students in two medical schools. **Medical Science Educator**, Nova York, NY, EUA, v. 30, n. 1, p. 271–280, 2020. DOI: <https://doi.org/10.1007/s40670-019-00894-z>.

LOPES, Janaína Maciel. **Avaliação da autoeficácia de estudantes do 4º ano de Medicina em duas escolas com metodologias de ensino diferentes (PBL X Tradicional)**. 2019. Dissertação (Mestrado em Ensino em Saúde) - Universidade José do Rosário Vellano, Belo horizonte, MG, 2019. Disponível em:
<http://tede2.unifenas.br:8080/jspui/handle/jspui/233>. Acesso em: 17 mar. 2022.

MARTINS, Rosana Maria Mohallem; SANTOS, Acácia Aparecida Angeli. Estratégias de aprendizagem e autoeficácia acadêmica em universitários ingressantes: estudo correlacional. **Psicologia Escolar e Educacional**, São Paulo, v. 23, p. e176346, 2019. Disponível em:
<https://www.scielo.br/j/pee/a/tmFHwdKtqs3RT4nRwmxSHD/?lang=pt>. Acesso em: 26 nov. 2024.

MATSUYAMA, Yasushi; NAKAYA, Motoyuki; LEPPINK, Jimmie; VAN DER VLEUTEN, Cees P. M.; ASADA, Yoshikazu; LELOWITZ, Adam Jon; SASAHARA, Teppei; YAMAMOTO, Yu; MATSUMURA, Masami; GOMI, Akira; ISHIKAWA, Shizukiyo; OKAZAKI, Hitoaki. Limited effects from professional identity formation-oriented intervention on self-regulated learning in a preclinical setting: a randomized-controlled study in Japan. **BMC Medical Education**, Basingstoke, UK, v. 21, n. 1, p. 30, 2021. Disponível em: <https://bmcmmededuc.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12909-020-02460-3>. Acesso em: 5 fev. 2025.

PATEL, Rakesh; BERRY, Alison; BUDDEBERG-FISCHER, Barbara; KAHN, Jeremy; MCILLEWAIN, Liam; O'BRIEN, Brendan; STUART, Megan; TAYLOR, David; TURNBULL, Joanna. The struggling student: a thematic analysis from the self-regulated learning perspective. **Medical Education**, Hoboken, NJ, EUA, v. 49, n. 4, p. 417–426, 2015. DOI: <https://doi.org/10.1111/medu.12651>. Acesso em: 5 fev. 2025.

RODRÍGUEZ-FERNÁNDEZ, Arantzazu; RAMOS-DÍAZ, Estíbaliz; FERNÁNDEZ-ZABALA, Arantza; GOÑI, Eider; ESNAOLA, Igor; GOÑI, Alfredo. Contextual and psychological variables in a descriptive model of subjective well-being and school engagement. **International Journal of Clinical and Health Psychology**, Lejona, Espanha, v. 16, n. 2, p. 166–174, 2016. DOI: <https://dx.doi.org/10.1016/j.ijchp.2016.01.003>. Acesso em: 5 fev. 2025.

SANTABÁRBARA, Javier. Autoeficácia estatística em estudantes de Grado en Medicina. **FEM: Revista de la Fundación Educación Médica**, Barcelona, Espanha, v. 22, n. 6, p. 273–277, 2019. Disponível em: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2014-98322019000600005&lng=es&nrm=iso&tlng=es. Acesso em: 26 nov. 2024.

SCHAUBER, Stefan K.; STALLAERT, Barbara; VAN HOORICK, Brenda; STARK, Robin. The role of environmental and individual characteristics in the development of student achievement: A comparison between a traditional and a problem-based-learning curriculum. **Advances in Health Sciences Education**, Alemanha, v. 20, n. 4, p. 1033–1052, 2015. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10459-015-9584-2>.

VAN HOUTEN-SCHAT, Maaike A; DE BRUIN, Anique B H; KOK, Eva H M; SCHEEPERS, Anne T A J; VAN DER VEEN, Ilse; BLAAUW, Michiel C; MAIER, Cornelia M; MOL, Suzanne E; VAN MERRIENBOER, Jeroen J G. Self-regulated learning in the clinical context: a systematic review. **Medical Education**, Oxford, UK/Malden, US, v. 52, n. 10, p. 1008–1015, 2018. Disponível em: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/medu.13615>. Acesso em: 9 abr. 2023.

ZIMMERMAN, Barry. From cognitive modeling to self-regulation: a social cognitive career path. **Educational Psychologist**, Abingdon, Reino Unido, v. 48, 2013. DOI: <https://doi.org/10.1080/00461520.2013.794676>.

ZIMMERMAN, Barry; SCHUNK, Dale. Self-regulated learning and performance: An introduction and an overview. *In: Handbook of Self-regulation of Learning and Performance*. New York, NY, US, 2011. p. 1–12.