

**A DISLEXIA COMO DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM SOB A  
ÓTICA DO PROFESSOR – UM ESTUDO DE CASO**

**NEUZA APARECIDA GIBIM PONÇANO**

**A DISLEXIA COMO DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM SOB A  
ÓTICA DO PROFESSOR – UM ESTUDO DE CASO**

**NEUZA APARECIDA GIBIM PONÇANO**

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação, como parte dos requisitos para obtenção do título de Mestre em Educação - Área de Concentração: Instituição Educacional e Formação do Educador.

Orientadora:  
Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Lúcia Helena Tiosso Moretti

371.914 4  
P792d

Ponçano, Neuza Aparecida Gibim

A dislexia como dificuldade de aprendizagem  
sob a ótica do professor – um estudo de caso /  
Neuza Aparecida Gibim Ponçano. – Presidente  
Prudente: [s.n.], 2007.

95 f. : il.

Dissertação (Mestrado em Educação) –  
Universidade do Oeste Paulista – UNOESTE:  
Presidente Prudente – SP, 2007.

Bibliografia

1. Aprendizagem. 2. Professor. 3. Dislexia. 4.  
Professor e alunos. 5. Psicologia educacional. I.  
Título.

**NEUZA APARECIDA GIBIM PONÇANO**

**A DISLEXIA COMO DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM SOB A ÓTICA DO  
PROFESSOR – UM ESTUDO DE CASO**

Dissertação apresentada a Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação, Universidade do Oeste Paulista, como parte dos requisitos para obtenção do título de Mestre em Educação.

Presidente Prudente, 5 de dezembro 2007.

**BANCA EXAMINADORA**

---

Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Lucia Helena Tiosso Moretti  
Universidade do Oeste Paulista – UNOESTE

---

Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Tereza de Jesus Ferreira Scheide  
Universidade do Oeste Paulista – UNOESTE

---

Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Arilda Inês Miranda Ribeiro  
Universidade Estadual Paulista – UNESP

## AGRADECIMENTO

Como deixar de expressar a minha gratidão a Deus e a Nossa Senhora que, em todos os momentos de minha vida e, em especial, durante o Curso de Mestrado me presentearam:

. com uma linda família, oferecendo-me ajuda financeira e apoio para meus estudos, sem nada cobrar... só a oferecer...

. com a oportunidade de ter não só uma sábia e competente orientadora, mas uma amiga querida...

. com a maravilhosa experiência de aprender dia a dia no *Centro Educacional Pluri*, ao lado de profissionais que sabem fazer a diferença...

. permitindo-me entrar na instituição, local da pesquisa, por intermédio da Irani, que hoje está na glória do Céu, e da Vera, que gentilmente me acolheram e permitiram a realização do trabalho.

. com o contato com os professores doutores e mestres, com as secretárias e com os meus amigos, fonte de aprendizagem e amizade.

A todos, meu eterno reconhecimento e o meu muito obrigado.

***"A beleza não está nem na partida nem na chegada, mas na viagem."***

*Guimarães Rosa*

## RESUMO

A dislexia como dificuldade de aprendizagem sob a ótica do professor - um estudo de caso

O estudo apresentado nesta dissertação teve como objetivo investigar como as dificuldades de aprendizagem são percebidas pelos professores e se eles demonstram ter os conhecimentos imprescindíveis para atender às necessidades de seus alunos, especificamente sobre a dislexia, nosso foco principal. A metodologia utilizada foi a pesquisa exploratória qualitativa, delineada como Estudo de Caso, que teve como objeto de investigação a equipe docente de uma escola da rede particular de ensino da cidade de Presidente Prudente. Dos 28 questionários entregues, 17 retornaram, tendo sido 15 respondidos por professoras e 2, por professores. A análise dos dados revelou a existência de uma lacuna nos cursos de formação de professores no que concerne ao estudo das dificuldades de aprendizagem. Embora os docentes sejam capazes de perceber os problemas apresentados pelos alunos, faltam-lhes conhecimentos que lhes permitam identificá-los e compreendê-los para que possam, enfim, proporem o encaminhamento adequado a cada caso. No entanto, a pesquisa apontou também existirem alguns professores, conscientes dessa falha em sua formação, que procuram buscar informações visando superar os obstáculos que impedem o desenvolvimento pleno de seus alunos. O simples fato de instituições escolares estarem abertas à pesquisa já demonstra haver um interesse por novos conhecimentos e, conseqüentemente, a possibilidade de um novo olhar para as dificuldades de aprendizagem, entre elas, a dislexia.

Palavras-chave: Dislexia; Aprendizagem; Psicologia Educacional; Professor e Alunos.

## **ABSTRACT**

### **Dyslexia: a learning impairment from teachers' point of view – a case study**

The aim of this essay is to determine how learning impairments, especially dyslexia, are perceived by teachers and whether they possess knowledge to serve students' special needs, mainly those who present that disorder. A case study, as a qualitative exploratory research was developed and took place at a private school in Presidente Prudente. From the 28 questionnaires that were sent to the group of teachers, 17 returned, having been answered by 15 women and 2 men. Data analyses have pointed out that during their college years teachers are not prepared to cope with learning impairments. Although teachers are able to detect when a student has a problem, they do not have theory bases which allow them to identify and understand it, in order to make an appropriate timely intervention. Nonetheless, the research has also revealed some teachers, aware of that gap in their professional studies, who try to search for information which could be useful to help students overcome their learning impairments. Having accepted the researcher's presence in their school is a clue that teachers are eager for information and, as a result, they might start considering learning impairments from a new point of view.

Key-words: Dyslexia.; Learning; Educational psychol; Teacher and student